

# Экспертный лист

ФИО педагогического работника

## 1. Отчет о самообследовании

| №   | Критерий  | Показатели   | Результат оценки |
|---|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>                                       |   |  |                  |
| 1.1.  | Наличие образования по профилю профессиональной деятельности  | 2- соответствует квалификационной характеристике,<br>0-не соответствует квалификационной характеристике  |                  |
| 1.2.  | Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет  |                  |
| 1.3.  | Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности  | 2 – системный характер результатов,<br>1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,<br>0 – результаты отсутствуют |                  |
| 1.4.  | Системность профессионального развития  | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет  |                  |
| 1.5.  | Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе                        | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет  |                  |
|   | <b>Всего (максимально)</b>  | <b>10</b>  |                  |
| <b>Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии</b> |   |  |                  |
| 2.1.  | Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся  | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет  |                  |
| 2.2.  | Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации   | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет  |                  |
| 2.3.  | Участие в проектировании и реализации   | 2-инициативы носят   |                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся  | системный характер,<br>1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,<br>0-нет инициатив                      |  |
| 2.4.   | Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации  | 2-инициативы несут системный характер,<br>1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,<br>0-нет инициатив   |  |
| 2.5.   | Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации                               | 2-инициативы несут системный характер,<br>1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,<br>0-нет инициатив   |  |
| 2.6.   | Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся   | 2-инициативы несут системный характер,<br>1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,<br>0-нет инициатив   |  |
| 2.7.   | Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе   | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет   |  |
| 2.8.   | Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах) | 3-на федеральном уровне,<br>2-на региональном уровне,<br>1-на более низком уровне<br>0 - нет                            |  |
| <b>Всего (максимально)</b>                     |   | <b>16</b>   |  |
| <b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b> |   |   |  |
| 3.1  | Обеспечение образовательного процесса программно - методической документацией   | 2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы,<br>0-нет   |  |
| 3.2.   | Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся         | 2- обоснованность выбора и системность в реализации,<br>1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно,<br>0-нет |  |
| 3.3.   | Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения                         | 2- обоснованность выбора и системность в реализации,<br>1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно,<br>0-нет |  |
| 3.4.   | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок                                     | 3-на региональном уровне,<br>2-на муниципальном уровне,<br>1-на уровне организации,<br>0-нет                            |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3.5.  | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности  | 3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов),<br>2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий,<br>1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет |  |
| 3.6.  | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога  | 3-на федеральном уровне,<br>2-на региональном уровне,<br>1-на муниципальном уровне ,<br>0-нет  |  |
| 3.7.  | Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога  | 3-на федеральном уровне,<br>2-на региональном уровне,<br>1-на муниципальном уровне ,<br>0-нет  |  |
| 3.8.  | Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями) | 3-на региональном уровне,<br>2-на муниципальном уровне,<br>1-на уровне организации,<br>0-нет   |  |
| <b>Всего (максимально)</b>                                |   | <b>21</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b> |   |  |  |
| 4.1.  | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией   | 5- положительная динамика результатов,<br>3- достижение стабильных положительных результатов,<br>0-результаты нестабильны либо отсутствуют   |  |
| 4.2.  | Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»   | 5- положительная динамика результатов,<br>3- достижение стабильных положительных результатов,<br>0-результаты нестабильны либо отсутствуют   |  |
| 4.3.  | Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога   | 3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях,<br>2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях,<br>1 - победы и призовые места(1-3 место) в   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | муниципальных мероприятиях,<br>0-нет  |  |
| 4.4.  | Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога | 3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях,<br>2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях,<br>1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях,<br>0-нет   |  |
| 4.5.  | Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами   | 2 – результаты носят системный характер,<br>1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,<br>0 – результаты отсутствуют   |  |
| 4.6.  | Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами   | 2 – результаты носят системный характер,<br>1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,<br>0 – результаты отсутствуют   |  |
| 4.7   | Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся  | 2-да,<br>1-в какой-то степени,<br>0-нет   |  |
|   | <b>Всего (максимально)</b>   | <b>22</b>   |  |
| <b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b> |  |   |  |
| 5.1.  | Наличие диагностично заданных целей саморазвития   | 2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона,<br>1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона,<br>0-не определены |  |
| 5.2.  | Наличие путей самосовершенствования  | 2- обоснованность выбора и системность планирования,<br>1-частично выбор обоснован  |  |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | и (или) предложен<br>фрагментарный план,<br>0-нет                   |  |
| <b>5.3.</b> | Способы организации собственного<br>профессионального развития | 2- системность и<br>последовательность,<br>1-фрагментарно,<br>0-нет |  |
|             | <b>Всего (максимально)</b>                                     | <b>6</b>  |  |
|             |  | <b>Итого (максимально 75):</b>                                      |  |